

LOS PRIMEROS PASOS Y PALABRAS HACIA EL NÚCLEO FUNDANTE DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN CON CRITERIOS POLÍTICOS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

POR:
ALEJANDRO
HURTADO
HERNÁNDEZ

DOCENTE

Resumen:

El artículo pretende iniciar una reflexión crítica de los esfuerzos investigativos incipientes dentro de la línea de investigación con criterios políticos, en una perspectiva epistemológica y metodológica, con el propósito de aportar algunos elementos de análisis para fundar su núcleo. Considera la relación dialéctica entre actores sociales y algunos aspectos de su realidad social, que pueden constituirse en objetos de investigación con la participación del saber popular y del conocimiento científico.

La investigación con criterios políticos podría considerarse como un proceso de acción y reflexión en el que convergen varios vértices, de ahí que un intento por situarlo implicaría identificar quienes se están moviendo en la Universidad y en la Comunidad en la misma dirección de forjar condiciones de posibilidad (Christlieb 87)

De una forma de realidad construida a través de la reflexión, léase, de construcción y construcción de esa realidad. (Montero 1999).

El estadio de desarrollo de esta praxis social o práctica profesional es uno de los vértices. La práctica viene de praxis, por lo tanto la afirmación que la práctica profesional esta relacionada con una forma de investigar tendría que entenderse no solo desde el punto de vista de los resultados de las acciones de conocimiento, sino también del grado de desarrollo de estas mismas acciones, de tal manera que se pueda dar cuenta de su pertinencia en el ejercicio científico de transformar la realidad.

El tipo de relación que existe entre los actores de las investigaciones es otro de los vértices, ya que sus acciones de conocimiento y la manera como ellas interactúan en la determinación de ciertos "regímenes de verdad" (Foucault 1974), permitiría aclarar en el marco de la discusión Universidad y contexto, si la política de cada investigación facilita o no una investigación con criterios políticos.

Es decir, resolver la pregunta si la investigación contribuye a la solución de problemas, atendiendo no solo problemas a investigar, sino la visión que so-

bre ellos tienen quienes no están en la Universidad, quienes tienen las necesidades y también los recursos para emprender proyectos de investigación con objetivos formadores de desarrollo y de descubrimiento (Tovar 2001).

Estos procesos de investigación desde las prácticas comprenden el dialogo del estudiantes con la realidad y con otros actores sociales a propósito de esa realidad, que deviene luego en interés en el conocimiento, en el sentido de Habermans(1989). Esto es, en tanto, por cuanto este conocimiento para que sea conocimiento, requiere ser validado en el contexto, para que puedan además llegar a ser tanto sus enunciados como la estructura de las investigaciones que lo construyen, una teoría de la sociedad.

Por otro lado, la línea de investigación con criterios políticos se nutre de los procesos de investigación formativa, en este sentido recientemente se terminó una investigación, (Mayorga y otros2003), que cumple un itinerario: Las autoras se interesaron en un problema detectado en su practica en el Municipio de El Tambo Cauca, luego lo llevaron al plano de la investigación y hoy fruto de esta investigación la comunidad educativa de la vereda los Anayes tendría nuevos elementos para construir un horizonte educativo local con énfasis en desarrollo humano. ¿Entonces el practicante puede ser un investigador, como lo es el estudiante que esta formándose en investigación a través de MacroProyecto?

En la practica en Psicología comunitaria, cabe aquí decirlo, el objeto de investigación puede tener una

especificidad contextualizada y emergente. La relación del practicante con el objeto es un acercamiento teórico metodológico, " se trata de una metodología cuyo objetivo es llegar a construir un sistema comprensivo que permita interpretarlo para llegar a transformarlo. (Tovar 2001).

Las investigaciones que se realizan igualmente en las prácticas comunitarias han surgido de sistemas categoriales descriptivos y/o explicativos de necesidades a distintos niveles de análisis, hechos en colaboración entre practicantes investigadores y los grupos concretos que configuran comunidades en el Municipio de Popayán.

Es vital comprender aquí que la aproximación del practicante investigador es hacia el ambiente natural donde aparecen los procesos (Tolman y Miller, 1997), las categorías no las define previamente el investigador, de ahí que sea investigación inductiva (Manning, 1997), por lo cual la comunidad no es vista por el practicante investigador como contexto simplemente sino como proceso, en el que también se implica una orientación común para la acción. (Tovar 2001).

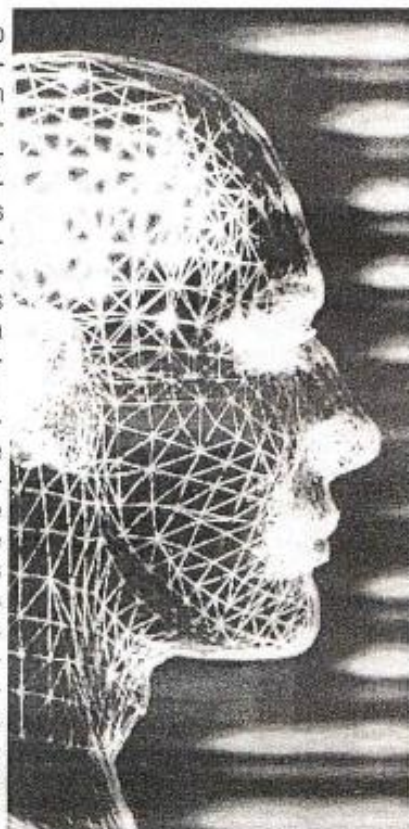
Esto anterior ha sido evidenciado también en investigaciones en curso de estudiantes en formación investigativa desde Macro Proyectos, un ejemplo, es el proceso sobre organización y comportamiento participativo (Ponce y otros 2004), en el que el grupo de jóvenes investigadores internos definieron su problema, las categorías para comprenderlo y desde ellas, a propósito del desarrollo de la investigación, así mismo transformarlo. Se observó que el sistema de categorías construido por ellos y que componen el diseño de investigación es propio de una práctica de conocimiento social (praxis), que evidencia en sus momentos metodológicos, un respeto por los principios epistemológicos propios del campo de la investigación acción participativa, también se observó que sus definiciones categoriales no distan como abstracciones del pensamiento, de las categorías que la literatura científica

tiene respecto de las tres nociones conceptuales, denominadas organización, participación y comportamiento participativo.

Esta postura epistemológica en la investigación rescata y respeta un proceso del grupo de jóvenes el cual formaliza el sentido categorial de sus objetos de la experiencia y lo critica posteriormente.

El criterio político de la investigación y la postura del investigador define también el abordaje del objeto, esto lo observamos en la investigación sobre dificultades de anclaje en las representaciones sociales de un grupo focal de la comunidad educativa de la vereda Los Anayés en el Municipio el Tambo, que intenta formular participativamente un P.E.I. con énfasis en desarrollo humano. En esta investigación la importancia dada al lenguaje permite ver que las investigadoras admiten el poder del discurso y la narrativa de la comunidad para construir la realidad (Ibáñez 1994).

En este plano de las investigaciones en la línea de investigación aparece la discusión entre objetividad y verdad.



Es decir, por la solidez de los hechos que discute la comunidad y sobre los que actúa como base: "(...) entonces, denominamos hecho al contenido de un enunciado ya no problematizado, que había sido antes tematizado en un discurso; lo que afirmaríamos como verdadero después de una comprobación discursiva. Los hechos son el contenido de los enunciados **mantenibles**." (Habermans 1999) En este sentido, puede decirse que en los procesos investigativos de este tipo en la línea con criterios políticos los objetos de la experiencia posible (Habermans 1999) son el a priori material experimental desde el cual desvelamos la realidad al tiempo que la objetivamos.

Ahora bien, para esta investigación y para los investigadores con criterios políticos, " (...) un enunciado objetivado inter Subjetivamente no es verdadero en sí mismo por sus condiciones de objetividad experi-



mentales, sino en la posibilidad de fundamentación argumentativa de la pretensión de validez criticable" (Habermans 1.989).

En las practicas profesionales de Psicología comunitaria por ejemplo, también se puede evidenciar esto último, en el sentido que el estudiante se reconoce como uno más que interpreta, así como que se encuentra en un proceso de investigación en el que lo relacional es permitido, no solo eso sino que esto relacional es objetivable y verificable, siguiendo a Wiesenfeld(1999) " La construcción que cada uno elabora moldea y es moldeada por la de su interlocutor/a".

En un grupo concreto de habitantes de un asentamiento humano de Popayán que investigó en seguridad infantil y redes sociales de protección, determino su propio problema de investigación cuyo proceso de develación en categorías de análisis se observo que este ejercicio implicó inicialmente un conflicto no solo cognitivo, sino de intereses en el grupo concreto.

En este momento metodológico de la investigación las practicantes investigadoras (Sánchez y Ortega 2003) jugaron un papel que le permitió a la comunidad conceptualizar no solo sobre el sentido categorial de las explicaciones, sino sobre la criticabilidad de las mismas, es decir, sobre el " **sentido resoluble discursivamente**" de la pretensión de validez que cada enunciado le aportaba al conflicto cognitivo y al del proceso comunitario como tal.

Por esta razón la investigación cobra un sentido político en esta línea ya que "El aprendizaje mutuo es una posición en la manera de hacer en la investigación cualitativa el cual es emancipatorio" (Kendall y Michael 1997).

Al abordar este tema estamos hablando propiamente

de la Psicología política y de la política de la Psicología. Es decir del análisis de la función social e ideológica del conocimiento descubierto, que cobra para sí un estatus de recurso en el ejercicio del poder social (Christlieh 1987).

El cuidado que el investigador debe tener consiste en no convertir el conocimiento descubierto en crítica de la sociedad directamente, ni fomentarlo. Pues la crítica es así como el descubrimiento, una condición de posibilidad y cristalización de alguna realidad social en la que los protagonistas son los sujetos sociales. Un ejemplo de ello es que en la investigación citada anteriormente, se construyeron y fusionaron a nivel familiar, grupal y luego comunitario de manera secuencial, 19 mapas cognitivos de espacios sociales y procesos comunitarios integrados al problema de investigación como categorías de comprensión del problema y de acción social. (Ortega 2004).

Igualmente, otra investigación que utilizo la misma metodología en la comunidad de viudas victimas del conflicto armado (Narváez y Alvarez 2004), El encuentro de esas posibilidades generó procesos de conflicto, pero el trabajo de las investigadoras practicantes sobre una dimensión ética, permitió que la dirección que tomaron los problemas hicieron posible incorporar la " **critica racionalmente fundamentada**" a la critica de la sociedad.

La fusión (Histadrut 2002) y discusión de los 19 y 11 mapas cognitivos respectivamente por las comunidades concretas de la población, han tenido su implicación en transformaciones tangibles, sobre el control social del espacio, desde la discusión razonada de los mapas cognitivos construidos participativamente y luego de indagar el problema colectivamente. Los resultados arrojaron que la comunidad puede representarse el espacio de manera distinta y pasar a la acción transformando sus procesos comunitarios, dándole un espacio Psicológico y físico a sus nuevas representaciones, a pesar de los conflictos que aparecen.

La des ideologización como se ve es un aspecto asociado a lo anteriormente expuesto, ya que una de las características de la investigación en la línea con criterios políticos, que esta ligada a el compromiso del investigador (a) consiste en facilitar la emergencia de este proceso psicológico a través de la critica social, en procesos regulares de participación.

De esta manera el investigador practicante formaliza una posición que apunta a establecer límites para "la relación de la investigación con el grupo y con el propósito de la investigación". (Wiesenfeld (1999). La discusión anterior propone una nueva pregunta: ¿El practicante y el estudiante en formación investigativa en la línea de criterios políticos atiende a una forma de construir conocimiento o tan solo a una manera sistematizada de proceder?

Las investigaciones tanto en la práctica comunitaria, así como de los estudiantes en formación investigativa muestran que estas se ubican en el campo problemático de la investigación cualitativa, según el cual es importante comprender aspectos profundos de una realidad social, cuya mera medición no explicaría, ni transformaría o intentaría transformar en esa realidad descrita numéricamente. La postura epistémica es que la comunidad, en el caso particular de la práctica en Psicología comunitaria, se acepta como un proceso humano, que genera en cada momento metodológico aproximaciones sistemáticas al problema de investigación, en los cuales el producto no es una relación causa efecto, sino que como un proceso, brindará aproximaciones a la singularidad compleja de los problemas, comprensiones y comprensiones del problema abordado.

Más allá de eso, si la investigación y las acciones de conocimiento conllevan a aproximaciones y a transformaciones del problema, quiere decir que el conocimiento construido sirve para algo que va mu-

cho más allá del objetivo per se de comprender y explicar, aunque esto último constituye un propósito importante, pero el conocimiento construido por un grupo concreto no es un fin en sí mismo en la línea de investigación con criterios políticos.

Bibliografía:

- Goncalves de Freitas Maribel. "La desprofesionalización, la entrega sistemática del conocimiento popular y la construcción de nuevo conocimiento" En: Avepso Fascículo 8, Caracas 1997.
- Grueso Diana, Magally Ponce y Delcy Otero. Comportamiento participativo y organización. Investigación en realización. 2004-2005
- Jurgen Habermans. Conocimiento e interés. Edit. Taurus 1989.
- Montero Maritza. "El fortalecimiento de la comunidad, sus dificultades y alcances. En intervención Psicosocial. Vol 13. Nro 1. 2004.
- Material de apoyo: "Integración social de Juventud Marginal" Histadrut 2002
- Montero Maritza. "Entre el deseo individual y la necesidad colectiva. El análisis de la reunión de discusión - reflexión en el trabajo psicosocial comunitario" En Avepso Nro 8 de 1997.
- Mayorga Astrid, Vicky Ortiz y Magally Paredes. Dificultades de anclaje en un grupo focal de la comunidad educativa los Anayes- Tambo Cauca, que intenta formular participativamente un P.E.I. con énfasis en desarrollo humano.
- Narváez J, Alvarez C. Proyecto de práctica en Psicología comunitaria. 2004. Facultad de Psicología U.C.C. Popayán
- Sánchez N y Ortega C. Proyecto de práctica en Psicología comunitaria. 2004. Facultad de psicología U.C.C. Popayán
- Park Peter. "Que es la investigación acción participativa. Perspectivas teóricas metodológicas". En: La investigación acción participativa. Edit Salazar. 1990
- Tovar Mra de los Angeles. Psicología social comunitaria. Plaza y Valdez 2001
- Wiesenfeld Esther. "El lugar del investigador/a en las investigaciones cualitativas: ¿promesas (in)cumplidas?". Revista Avepso Vol XXII, Nro 2, 1999

