

La psicología comunitaria como la construcción de una metáfora compartida de desarrollo: investigación y cambio de grupos concretos de población marginal y viudas víctimas de la violencia.



El presente texto pretende indagar como la práctica en Psicología Comunitaria de la Universidad Cooperativa en seis asentamientos de población marginal y una comunidad de viudas de víctimas de la violencia en Popayán entre los años 2003 y 2004, guarda relación con una manera de construir teoría social un modo de intervención que pueda dar cuenta de acciones que se entrelazan con la cotidianidad de un grupo concreto.

La práctica comunitaria en el sentido Vygotskiano es un instrumento creado, esto es, que no emana por sí mismo de la naturaleza. Ella como instrumento es a la vez producto pero productora de la abstracción, tanto del investigador como del sujeto (s) de la investigación. Léase, practicante y grupo concreto de la comunidad respectivamente. Es una acción materializada del pensamiento en forma de proyecto en dirección a otro, que trasciende el sí mismo de cada uno.

La práctica como uso de un instrumento de trabajo, así como lo define Wanderley Codo (1987), en cualquier fase de su desarrollo permite a los implicados constatar ciertas dimensiones de la realidad no sospechadas, que deben ser interpretadas como asuntos del mundo. Por ejemplo, en el uso de un bisturí como de instrumento interpuesto entre el médico y paciente, nos damos cuenta que a veces uno solo de ellos constata e interpreta

los efectos de la intervención, pero siempre solo el profesional re ordena la acción sobre el otro. En la intervención del Psicólogo, con sus palabras, cuyos efectos pueden re organizar las relaciones de los hombres entre sí es distinto, la comunidad de una forma específica también interpone sus palabras entre sí y el psicólogo. Incluso pueden bloquear su papel como profesional o lo que objetivan como su proyecto.

Las comunidades de Popayán ya mencionadas han adelantado siete diagnósticos participativos con 140 adultos y 85 niños siguiendo la metodología configuracional (Tovar 2001), el enfoque niño a niño (2001) y el método sausalito (2003). Desde ahí se han planteado propósitos de orden formativo y desarrolladores, pero también de investigación de explicación y comprensión de lo real. Se ha partido de situaciones problema concretos, pero descritas desde el punto de vista de sus participantes, las cuales se operacionalizan desde la categoría de necesidad.

La necesidad para Tovar (2001) tomada desde la comunidad deviene problema de investigación acción, cuando se analizan configuradas en su contexto específico, desde vínculos históricamente construidos de individuos y grupos en un nivel de inserción social concreto, así como son sentidos, vivenciados y representados desde ellos.

Es decir, como un momento de su conocimiento, como construcción activa, que integra procesos del orden cognitivo, afectivo, moral, relacional, así como dinámicas e intereses tanto individuales como grupales, que le otorgan a la necesidad en su carácter de unidad de análisis no sólo una dimensión carencial, sino además activadora de la acción necesaria para la satisfacción.

Así, una necesidad tiene un orden de sentido en relación con otras cosas. Ejemplos: en un grupo (2003) la necesidad de comunicación con la desnutrición infantil y la fragmentación del colectivo en sub grupos de acción y esto con la inserción de las familias en la historia de la comunidad. En (2004) la necesidad de seguridad de los niños en un espacio físico tiene sentido con las representaciones de una red social de protección. En otro caso, en (2003) el maltrato con la identidad social del reciclar, en (2004), este mismo con la percepción de control de los padres sobre sus acciones y paradójicamente con ideologías de protección a la niñez externas de carácter institucional.

En esta perspectiva teórica y metodológica los diagnósticos ya tienen carácter interventivo si seguimos a Leontiev citado por Montero (1987), quien aduce que, en la sola organización corporal ya está incorporada la necesidad de relacionarse con el exterior de forma activa para determinar el comportamiento propio o ajeno, dependiendo claro esta, del nivel de organización y desarrollo de instrumentos con que cuente el grupo en cuestión.

En este sentido, se aclara que la participación facilitada por el Psicólogo por parte de la comunidad en los proyectos no se limita a inventariar necesidades, sino a configurar la comunicación como un recurso para la pro-

pia existencia, la que produce el hombre mismo para sí, ya que en ella se produce a sí mismo y es producido por el otro.

En ese orden de ideas, en una comunidad de viudas (2004) a partir de mapas cognitivos de su espacio vital (Lewin 1947) diseñados inicialmente por las familias y que luego fueron fusionados por el grupo en la co creación de un solo proyecto, se intentó reestructurar las representaciones de comunidad existentes, a través de la investigación conjunta de los posibles elementos en el entorno que servirían para que un espacio físico determinado le sirviera al grupo para establecer vínculos de trabajo comunitario en su uso cotidiano.

Además se investigó los procesos comunitarios emergentes, que aparecieron como categorías de comprensión y acción del grupo sobre el espacio a propósito de ese mismo fin. Todo lo cual se utilizó para la planeación de acciones de autogestión, así como para la reestructuración de representaciones.

Esta emulación de la realidad concreta por parte de esta comunidad, para actuar después sobre ella como un todo, es lo que demuestra que la práctica comunitaria no es como una metáfora, sino que desde ella el Psicólogo participa en la construcción de una metáfora compartida de desarrollo en grupos concretos.

En este sentido, si el cerebro es un emulador. Llinas (2003): "*la actividad cerebral es una metáfora de todo lo demás*", puede decirse también que la red social, analógicamente, tiene el poder brindar a la red del sistema nervioso distintos y novedosos imputs sobre la realidad, que al ser atendidos y concertados por las gentes se interiorizan como propios, creando un punto de vista unificado de abs-

tracción que sirven para la toma de decisiones y la acción.

No como lo haría una red de inteligencia artificial que no crea opciones y alternativas, sino como si lo hace la red social, a través de la cual fluye un conocimiento colectivo diverso.

Las condiciones de posibilidad y cristalización de esas opciones y alternativas aunque puedan darse o no, de todas maneras los protagonistas serán los actores sociales que investigan. Esa forma de epistemología asumida marca una diferenciación en la ciencia, en tanto la producción de conocimiento no tiene como fin último y único la publicación, sino la comprensión de los problemas, y el adquirir poder frente a ellos.

Lo cual resulta de la participación de la comunidad en la lógica del descubrimiento de la investigación, de cosas como por ejemplo, la manera en que las categorías de la investigación se substancian y se saturan con información en el desciframiento mismo del juego de poderes de ciertos actores externos e internos a la comunidad. Ejemplos:

En tres grupos comunitarios (2004) que investigan respectivamente sobre: uno, sus patrones de comunicación, formas de liderazgo y metas, dos, vivienda digna y planificación de ambientes saludables, tres, seguridad infantil e influencia mutua, se evidenció la relación entre fragmentación abrupta del colectivo en sub grupos y la existencia de élites de poder, que hoy el grupo identifica y critica. Estas siguen intentando ejercer control social desde el conocimiento que tienen, sobre las personas y sobre los espacios.

Por otra parte la práctica en otros grupos revela la relación de lo público y lo privado, hasta la estructuración misma de los sujetos

psicológicos como individuos de un grupo social dado.

Por ejemplo en una comunidad (2004) en la que se investigó a través del grupo focal cómo la figura de autoridad que los líderes comunitarios prefieren y vienen ejerciendo como estilo de liderazgo sobre la comunidad, esta relacionada con las maneras en que padres se representan a los niños como persona y esto a su vez con la manera en que estos últimos interiorizan la norma y como se comportan ante los intentos de regulación por parte de los adultos dentro y fuera de la familia.

Desde este punto de vista esta investigación genera para la comunidad un conocimiento para ser, no sólo para explicar el comportamiento, en la medida que los padres han podido someter a crítica el concepto que tienen de persona, los niños por su parte han indagado a partir del método sausalito el concepto de cuerpo, como objeto de control en su relación con el otro.

En un grupo de niños de una comunidad (2004) en donde se presentaba la discriminación hacia unos menores por parte de sus compañeros a causa de sus hábitos de aseo, la investigación sobre la salud hecha por los niños, sirvió a los menores para comprender que la habituación es un fenómeno individual, pero que se adquiere socialmente y que cuando no se ha dado, el menor no es culpable, pero sí responsable de sí mismo. Un alto porcentaje de menores pidieron disculpas a sus compañeros después del descubrimiento, incluso, han generado expectativas en niños menores que ellos sobre la adquisición de conductas protectoras en salud.

Las implicaciones éticas de estas últimas y de todas las investigaciones mencionadas saltan a la vista, por lo tanto el Psicólogo, el

estudiante de Psicología no tiene otro remedio que pensar que el interpretativismo no es el punto de llegada, sino el de partida, que estas investigaciones integran más allá de eso la participación y la acción crítica.

Es un punto de reflexión entre epistemología y ontología, sobre lo que se considera como "real", quien considera real esto y de qué forma llega a serlo. De ahí la necesidad de la metáfora compartida de desarrollo.

Bibliografía

Codo Wanderley. "Acción de los Psicólogos en los sindicatos: Trabajo, alienación y transformación social". En Psicología Política Latinoamericana. Editorial Panapo. Caracas 1987.

Christlieb Fernández Pablo. "Consideraciones teórico metodológicas sobre la psicología política". En Psicología Política Latinoamericana. Editorial Panapo. Caracas 1987.

Lincoln Yvonna. "Imperativos éticos en la enseñanza de la investigación cualitativa en Psicología". En: RevistAveps. Año 1999, Vol XXII, no 2

Llinas Rodolfo: El cerebro y el mito del yo. Editorial Norma. Bogotá 2003

Montero Maritza. "Los unos y los otros: De la individualidad a la episteme de la relación." En: RevistAveps. Año 1999, Vol XXII, no 2

Montero Maritza. "El fortalecimiento de la comunidad, sus dificultades y alcances. En intervención Psicosocial. Vol 13, Nro 1 2004.

Park Peter. "Que es la investigación acción participativa. Perspectivas teórico metodológicas". En: La investigación acción participativa. Edit. Salazar. Buenos Aires 1990.

Pérez Serrano G. La investigación acción. En: Investigación cualitativa, España (1994)

Editorial la Muralla.

PROINAPSA-UIS. "Niño a Niño". En: Hacia la construcción de escuelas saludables. Secretaría de Salud de Santander. 1.988.

Tovar María de Los Ángeles. Psicología social comunitaria. Plaza y valdez. 2001

ALEJANDRO HURTADO
Asesor de Práctica
Popayán

Las implicaciones de la sociedad de consumo en la vida del ser humano

AS nuevas tecnologías, el mundo interconectado, la economía en red han convertido la vida humana en una mercancía, las relaciones interpersonales de pagos se convierten en norma, las experiencias de vida en venta, estamos pues viviendo en un mundo donde la vida del individuo se ve como una consecuencia de los numerosos repartos -guiones que nos vende el mercado inmersos en unos escenarios virtuales. Por tanto en esta era del



consumo o del acceso como la llama Rifkin nuestra vida económica y social transcurre en un ciberespacio, trae consigo nuevas herramientas para la organización de nuestra existencia y además nuevas definiciones de lo que significa un ser humano.

Es así que en estos tiempos modernos la propiedad significa el derecho exclusivo a comprar, poseer, utilizar y disponer de las cosas en el mercado. El control del indivi-